



## SPROGKORT / KAPITEL 1

# HOPPELINE OG FRÆKKEFRØ FÅR EN IDE

## INSPIRATION TIL DIALOG:

- Gad vide, hvorfor Hoppeline og Frækkefrø har fået lyst til at hoppe?
- Hvem kan hoppe højest, tror I?
- Er der nogen på billedet, der slet ikke kan hoppe?
- Hvordan kan de så bevæge sig?
- Kan I også li' at hoppe?
- Er der nogen, der har prøvet at hoppe i en trampolin?
- Kan I se, at Frækkefrø og Hoppeline er tegnet, så de ligner mennesker?
- Kan I se billederne af haren og frøen, som de ser ud i virkeligheden?
- Hvilke dyr kan man se på billedet?

## Aktiviteter:

Bevæg jer til sangen Hoppelines Hoppelopper fra Hoppelines Hoppelopper 1. Prøv at lave massagefortællingen til kap. 1 på hinandens rygge. I finder den under ikonet:



## SPROGLIGE BEGREBER

### Substantiver

Dyr: Hare, pindsvin, frø, mus, græshoppe, snegl, fugl, bi, orm  
Planter: Græs, blomster  
Abstrakte begreber: Energi

### Verber

Bevægelser/ handlinger: Køre, hoppe, bevæge, danse, prutte, sætte sig, puste

### Adjektiver

Højt, langsomt, hurtigt

### Præpositioner

På, op, ned, ved siden af

### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Auditiv, visuel og kropslig hukommelse
- Sproglige abstraktioner - tegnede fantasidyr og fotografier af dyr
- Generalisering til andre sammenhænge og oplevelser, man kan forstille sig/ lade som om
- Træning af fortælleevne/narrativ kompetence og kommunikative regler: Hvad skete der først, dernæst, til sidst osv.
- Turtagning, vente på tur, lytte, stille spørgsmål, øve sig i at forklare



## SPROGKORT / KAPITEL 2 DÅSEBLOMSTER

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvorfor måtte Larvemobilen pludselig stoppe?
- Hvad var det sket med koen?
- Hvorfor var det godt, at koen spyttede metallet ud igen?
- Har I set tomme dåser ligge i naturen?
- Hvad skal man gøre med dem?
- Hvorfor må man ikke smide ting i naturen?
- Hvor kan man aflevere affald?
- Har nogen af jer været med på en genbrugsplads?
- Har I set en bil, der henter skrald?
- Hvordan får Larvemobilen energi til at kunne være skraldevogn?

### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

Natur: Skov, vej, træ, blomst

Affald: Sodavandsdåser, skrald, skraldebil, metalsplinter, genbrugsplads

Dyr: Fugle: Ørn, ugle, musvit

Smådyr: Mariehøne, sommerfugl, myre

Store dyr: Ko, krondyr, grævling, ræv, mus

#### Verber

Bremse, stoppe, muh'e, spytte, spjætte, daske, smide, sprøjte, hoppe, danse

#### Adjektiver

Grim, pæn, smuk

#### Præpositioner

Op, ned, til

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Auditiv og visuel hukommelse
- Dialog om miljø og miljøbeskyttelse, hvorfor, hvordan
- Sproglige abstraktioner: Eventyr, leg, virkelighed
- Øve fortælleevne, kommunikative regler (lytte/tage tur)

### Aktiviteter:

Hvilke madvarer kommer fra koen? Find Hoppelines kategori-og madkort i pædagogikkassen under ikonet:





SPROGKORT / KAPITEL 3

# SALLY SUKKERTOP OG DEN LILLE TRAMPETROLD

## INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvad har Hoppeline og Frækkefrø fået øje på?
- Snurretop, hvad er det for en?
- Hvordan er det at snurre rundt om sig selv?
- Tyggegummi, kender I det?
- Har nogen prøvet at få det til at sidde fast, måske i håret?
- Var det ikke synd for den lille trold?
- Hvad skete der med Piphans?
- Hvad har Larvemobilen nu i skraldevognen (dåser, slikpapir, tyggegummi)?
  - Hvor skal det køres hen?

## SPROGLIGE BEGREBER

### Substantiver

- Natur: skov, træ, gren, blad, svampe, bær, kogle  
Dyr: eger, grævling, fasan  
Fantasidyr: trold, Hoppeline, frækkefrø, Piphans, Sally Sukkertop  
Slik: tyggegummi, vingummi, slikkepind, chokolade  
Affald: slikpapir

### Verber

Samle, smide, dreje, skrabe, sprælle, trampe, danse, træde, baske, redde

### Adjektiver

Sur, arrig, glad, lille, stor

### Præpositioner

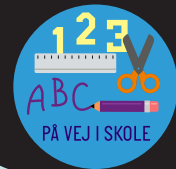
Op, ned, hen,

### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Auditiv og visuel hukommelse
- Nye sproglige begreber: Genbrug, skrald, miljø etc.
- Fortælleevne og dialog om fantasi/virkelig- (abstraktionsevne og evne til at generalisere)
- Kommunikative regler: Vente på tur, lytte, tale

## Aktiviteter:

Dans til Tyggegummisangen eller sangen Jeg er sur fra Hoppelines Hoppelopper 2. Eller farvelæg Sally Sukkertop – du finder farvelægningsark under ikonet:





## SPROGKORT / KAPITEL 4

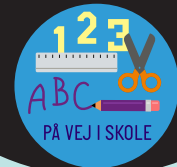
# GENBRUGSMONSTRENE

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvorfor skulle Hoppeline og Frækkefrø på genbrugspladsen?
- Hvem møder de?
- Hvad er en genbrugshule?
- Hvad skal Hulebygger Henning bruge?
- Hvorfor er Henning bange for at sove alene?
- Hvad er et monster?
- Er I også nogle gange bange for monstre?
  - Hvad gør I så?
- Hvad er at stjæle?
  - Hvorfor må man ikke det?
- Hvem fangede monstrene?
  - Hvorfor ville de stjæle?
  - Blev de gode venner igen?

### Aktiviteter:

Bevæg jer til monstersangen fra Hoppelines Hoppelopper 1 tegn jeres egne monstre eller farvelæg et. Find opgaveark og ark til farvelægning med monstre under ikonet:



### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

Skrald: ting der er i stykker, kasse, dåse, bur, papruller, maling

Fantasidyr: monster, frækkefrø og hoppeline m. fl

Hule

#### Verber

Læsse, sove, stjæle, fange, styrte, lukke, finde, kramme, bade

#### Adjektiver

Fuld, gammel, god, grim

#### Præpositioner

Ind, ud, over, under

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Viden om miljø
- Auditiv og visuel hukommelse
- Fortælleevne, herunder abstraktionsevne og sproglige begreber for følelser
- Kommunikative samspilsregler, vente på tur, lytte/svare



## SPROGKORT / KAPITEL 5 BADEDYRET

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvorfor ville Hoppeline og Frækkefrø ud at svømme i havet?
  - Har I prøvet at svømme i havet?
  - Kan man bade andre steder?
- Hvordan kunne larvemobilen blive til en ubåd?
- Hvem mødte de?
- Hvorfor mon blæksprutterne troede lavemobilubåden var et badedyr?
  - Var det rart for dem, der sad inde i larvemobilubåden at være bold?
- Kender du en blæksprutte, og hvor bor den?
- Hvorfor blev blæksprutterne bange?
- Har I prøvet at være bange for noget?
- Hvad endte det med?

### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

hav, vand, undervandsbåd, grotte  
sugekop, rude,  
badedyr  
fisk, blæksprutte, spækhugger

#### Verber

Svømme, dykke, suge, skubbe, ryste, slynge, lege, beskytte

#### Adjektiver

Flot, sjov, lumsk

#### Præpositioner

Under, over, ind, op

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Auditiv og visuel hukommelse
- Viden og nye sproglige begreber
- Fortælleevne (opstart, plot, afslutning)
- Abstraktioner, fantasi og generaliseringer til egne oplevelser
- Kommunikative regler, vente på tur, lytte/tale

### Aktiviteter:

Lav massagefortællingen om Badedyret på hinandens rygge. I finder den under ikonet: taktile fortællinger på hjemmesiden.





## SPROGKORT / KAPITEL 6

# BERTAS GROTTTE

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Kan I huske, hvad Hoppeline og Frækkefrø oplevede inde i grotten?
  - Tror I, de var lidt bange i den lange gang?
  - Hvor kom de hen?
  - Hvordan laver man et danse-maleri?
- Hvem var det, der spillede?
- Fik de et nyt dansetrin med til danse-hoppe-festen?
- Hvorfor skulle de vælge en anden udgang?
  - Hvor kom de hen?
  - Hvad tror I nu, de kan gøre?

### Aktiviteter:

Sæt musik på, og lav et fælles maleri på et stort fælles stykke papir. Byt evt. plads tre gange, så I tegner videre på hinandens tegninger.

### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

Natur: Ø, hav, klippe, grotte, sprække, tunnel, lys, himmel, vandfald  
Maleri/billede, sø, drypsten, musik, farver

Fisk: hornfisk, trompetfisk, delfiner, spækhugger, muslinger, snegle, skildpadder, søstjerner, søheste, delfiner, blæksprutter

Sommerfugle

#### Verber

Sejle, se, styre, spille, synge, male, dirigere, nå, kravle, føre, flyve

#### Adjektiver

Smal, flot, mørk, lys

#### Præpositioner

På, i, over, under

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Auditiv og visuel hukommelse
- Sproglig begrebsopfattelse
- Fortælleevne
- Kommunikative regler, vente på tur, lytte/tale



## SPROGKORT / KAPITEL 7

# BRANDEN

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvor er Hoppeline og Frækkefrø havnet?
- Hvordan kan de komme væk fra øen?
- Hvordan tryller man Larvemobilen om til en flyvemaskine?
- Har I prøvet at flyve?
- Hvilken energi kan få flyverne op i luften?
- Hvad kan de se oppe fra luften?
- Hvorfor løber alle dyrene meget hurtigt?
- Hvordan mon det kan være, at der er ildebrand?
  - Hvordan fik Hoppeline og Frækkefrø slukket ilden?
- Hvorfor skal man passe på med at tænde ild ude i naturen?

### Aktiviteter:

Bevæg jer til sangen:  
Vi flyver, vi flyver fra  
Hoppelines Hoppelopper 1

### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

Flyvemaskine, helikopter, faldskærme, brand vand, brandslukker

Skov, græs

Fugle, giraf, struds, leopard, kænguru, næsehorn, abe, Zebra, løve, heste, hund

Fantasidyr: skildpadde, næsehorn, fugl.

#### Verber

Løbe, brænde, flygte, slukke, flyve, hælde, dale

#### Adjektiver

Stærk, langsomt, hurtigt, dum, varm

#### Præpositioner

Fra, til, op, ned

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Auditiv og visuel hukommelse
- Narrativ kompetence: Genfortælling opstart- plot- afslutning
- Kommunikative regler: Vente på tur, lytte, svare, stille spørgsmål



## SPROGKORT / KAPITEL 8

# ABEN ABBE

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvordan ser der ud i en jungle?
- Hvilke dyr bor der?
- Hvorfor blev Frækkefrø bange for slangen?
- Hoppeline var lige ved at blive spist, hvad var det for et dyr, der ville spise hende?
- Ved I, hvad man kalder dyr, der spiser andre dyr?
- Har I set rovdyr i Zoo?
- Hvem hjælper Hoppeline?
- Hvor bor aben, og hvad spiser den?
- Hvad kaster aben ned i hovedet på tigeren?
  - Har I set en kokosnød?
- Hvad vil Aben Abbe gerne have hjælp til?
- Kan andre dyr også få lopper?

### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

Natur: jungle, planter, lian, blomster etc.

Dyr: slange, tiger, papegøje, abe, loppe

#### Verber

Brøle, slikke, slynge, svæve, kigge, sove, pille, hoppe

#### Adjektiver

Sej, fed, stærk

#### Præpositioner

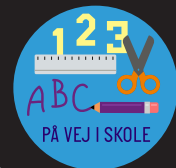
Op, ned, på, af

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Sproglige begreber, leg med rim og remser
- Auditiv og visuel hukommelse
- Narrative kompetencer: fortællinger, spørgsmål og svar.
- Kommunikative kompetencer: Vente på tur, lytte/talepositioner

### Aktiviteter:

Bevæg jer til sangen Dyrene i zoo fra Hoppelines Hoppelopper 2, og find fem fejl i junglen med Hoppelines opgaveark. I finder opgaveark under ikonet:







## INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvad er et mudderbad?
- Har I prøvet at lege i mudder?
- Larvemobilen lander i en sump, hvad er der her?
- Hvem bor i sumpen?
- Har I set en flodhest i Zoo?
- Hvordan er det, den spreder lort?
- De ville gerne være rene, fandt de et vandhul?
- Blev det farligt?
  - Hvorfor er krokodillen et meget farligt dyr?
  - Måtte den komme med til dansefest?

## SPROGLIGE BEGREBER

### Substantiver

Natur: sump, vandhul, mudder, vand, territorie

Dyr: flodhest, krokodille

### Verber

Vaske, afmærke, hjælpe, gribe, trække, rulle, kaste

### Adjektiver

Tyk, sur, glad, farlig

### Præpositioner

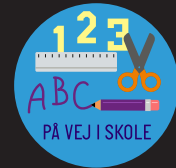
Ned, i, op, fra

### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Auditiv og visuel hukommelse
- Dialog om sproglige begreber
- Narrativ kompetencer (fortælleevne, kommunikative regler)

## Aktiviteter:

Bevæg jer til sangen Hoppeline og Frækkefrø på tur fra Hoppelines Hoppelopper 1. Find fem fejl i sumpen med Hoppelines opgaveark. I finder opgavearkene under ikonet:





## SPROGKORT / KAPITEL 10

# DET RUNDE LAND

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Nu er Hoppeline og Frækkefrø kommet ud af skoven og kører på en vej
  - Hvad sker der, de kan ikke køre lige ud?
  - T kryds – gad vide hvorfor det hedder det?
  - Til venstre – hvilken retning?
  - Til højre?
- Det runde land? Hvad mon det er for et sted?
- Hvorfor er Trekant ked af det?
- Hvad kunne de runde bolde og trekanterne lege?



### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

Form: rund, trekant, firkant

#### Verber

Trille, rulle, krybe

#### Adjektiver

Stor, lille, lang, kort

#### Præpositioner

Under, over, ved (foran, bagved, ved siden af)

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Sproglige begreber for form og størrelser
- Abstraktioner og generaliseringer (form på konkrete)
- Hukommelse
- Fortælleevne



## SPROGKORT / KAPITEL 11

# DOKTOR DANS

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvordan kom Hoppeline galt afsted?
  - Hvor slog hun sig?
  - Hvad sagde lægen til Hoppeline?
  - Har I været hos lægen?
  - Hvad sagde lægen til jer?
  - Hvad skete der så med Frækkefrø?
- Hvad mon der nu er sket med Hoppelines arm?
- Og hvad er der sket med Frækkefrø?
  - Har I prøvet at slå knæet?
- Det skal danses væk, siger doktor dans, men kan man det i virkeligheden?

### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

Læge, klinik, undersøgelse, robot

#### Verber

Ride, falde, løbe, brække, hænge, kaste

#### Adjektiver

Sjov, sød, lille, stiv

#### Præpositioner

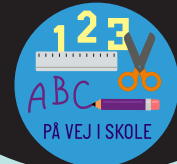
Af, op, ned

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Fortællinger, generaliseringer til egne oplevelser
- Auditiv og visuel hukommelse

### Aktiviteter:

Bevæg jer til sangen Dr. Dans fra Hoppelines Hoppelopper 2, og find fem fejl i Dr. Dans lokale med Hoppelines opgaveark. I finder opgavearkene under ikonet.





## SPROGKORT / KAPITEL 12

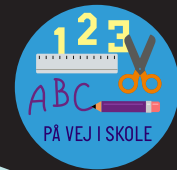
# CIRKUS FANTASTICUS

### INSPIRATION TIL DIALOG:

- Hvem kommer flyvende forbi Hoppeline og Frækkefrø?
  - En bjørn – kan den flyve?
- Kanonkonge fra et cirkus? Har I hørt om det før?
- Har I været i cirkus?
  - Hvem optræder her?
  - Hvem fortæller om numrene?
- Danser man i et cirkus?

### Aktiviteter:

Bevæg jer til Sprechstallmeisterens sang, og lyt til sangen Her i vores manege fra Hoppelines Hoppelopper 2. Find fem fejl i Cirkus Fantasticus med Hoppelines opgaveark. Find opgavearkene under ikonet:



### SPROGLIGE BEGREBER

#### Substantiver

Cirkus, sprechstallmeister, manege, linedanser, klovn, kanonkonge, direktør

#### Verber

Flyve, lande, trylle, forestille, ride

#### Adjektiver

Stor, lille

#### Præpositioner

Op, ned, ud, ind, på, af

#### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Hukommelse og genfortælling (narrativ kompetence)
- Sproglige begreber



## INSPIRATION TIL DIALOG:

- Kan I huske alle dansene, vi har lært?
- Hvem er det, der skal holde fest?
- Hvad skal de lave?
- Kan vi se på billedet, hvem der er med til festen?
- Bliver prinsesse Solsikke glad?
- Har I været til en fest?
- Var det et godt eventyr?
- Hvad ender det med?

## SPROGLIGE BEGREBER

### Substantiver

Fest, dans, eventyr, konge, prinsesse

### Verber

Danse, hoppe, være, mærke, feste, fjerne

### Adjektiver

Sur, glad, vred

### Præpositioner

Under, over, ved

### Kapitlet giver eksempelvis mulighed for at arbejde med:

- Fortælling: Start- handling- afslutning -eventyrets ramme
- Hukommelse: - Hele forløbet og de mange danse  
- Visuel/auditiv ( se på billedet)
- Sproglige begreber og perspektiver på fantasi/virkelighed eller abstraktioner/konkreter

## Aktiviteter:

Bevæg jer til Hoppelines  
Hoppelopper fra Hoppelines  
Hoppelopper 1.